

打造高效的阅读课堂

文/河源市龙川县紫市中学 钟奇峰

阅读能力属于学生获取知识的一项最基本的能力，提高学生的阅读能力不仅是促使学生学好语文的重要基础，而且能够进一步增强学生的语文素养。

一、激发学生的阅读兴趣是打造高效阅读教学课堂的基础

在阅读教学课堂中，重视让学生读文章是很有必要的，采取抽签读就是一种很好的方式。具体来讲，根据班级学生的学号来做好抽签，然后将签装盒子里。在阅读课文的时候，老师或者学生进行抽签，抽到了哪个学生就由哪个学生来进行阅读。这样就能够做到每位学生都能够有机会参与到阅读课文的活动，为那些不爱表现自己、较为内向的学生提供了展示自我的机会。这样就能够有效地激发学生阅读的兴趣，在这个过程中每位学生都有机会被抽到阅读，从而学生就会非常认真地准备着，全神贯注地投入到课堂中。久而久之，就能够促使学生的阅读水平得到了显著提高，阅读的动力也就更加强烈了。

二、教师引导学生自主有机结合是打造高效阅读教学课堂的关键

教师在教学活动中，要充分尊重学生的主体性地位。因此，教师要充分发挥引领指导的作用，不断提高组织阅读教学的能力以及引导学生阅读的质量，立足于“三个维度”基础之上，为营造出自主阅读的氛围，充分调动学生阅读的兴趣，让学生真正领悟到阅读的魅力，这样能够有效地提高学生学习的主动性。

在课堂教学过程中，教师要有意识地培养学生敢于表达对文章的意见，充分尊重学生所表达的观点，这样就能够提高学生自主阅读、自主思考的能力，对促进教学

目标的实现发挥了重要的作用，为提高阅读教学质量奠定了重要基础。例如在学习语文版九年级语文下册周国平的《家》这篇文章的时候，在授课前教师可以让学生谈谈自己对于家的感受，然后询问学生周国平先生认为家是什么，在授课小结时询问学生：作者的说法能不能引起你的共鸣？选你感悟最深的一点，联系生活实际谈谈。最后布置作业扩展延伸：每个人对家都有自己的特殊的感受，你心中的家是怎样的呢？能否选用一个比喻形象地描绘你心中的家？

三、实现精细阅读与浏览阅读相互结合是打造高校阅读教学课堂的重点

刘勰说：“句有可削，足见其疏；字不得减，乃知其密。”从中我们就可以了解到文章都是有繁简之分的，能够纳入到阅读教学的文章，就一定会有学习的价值，但是要注意的是，并不是文中的字字句句都是需要认真揣测、品味的。这样就要求在阅读的过程中，要敢于取舍，也就是说对于文章的主旨内容要认真进行分析，牢固树立起精细阅读和浏览阅读相互结合的理念，同时新课程标准中也明确规定：“灵活运用精读、浏览、速读等阅读方法，切实提高阅读的效率。”具体来讲，可以从以下几方面入手：第一，结合文本的特点，进行有针对性的阅读。对于论述类的文本要牢固把握论点、论证和论据；文学类文本要牢固把握文本的文学特征，例如形象、语言、内涵等；实用类文本要牢固把握文本的特征以及表现手法。从而就应该对这些内容进行精读，其他内容可以略读；第二，结合阅读的目标来确定文本的精读部

分或者略读部分。例如辛弃疾的诗词中往往会运用丰富的典故，而李清照的诗词中往往需要读者品味景词句以及领悟思想感情。第三，根据教学的目标以及重难点来科学地判断出阅读教学的精读和略读部分。

四、阅读鉴赏与表达交流相互结合是打造高效阅读教学课堂的保障

在新课程中，明确地提出了语文阅读教学的目标，即积累整合、感受鉴赏、思考领悟、应用拓展以及发展创新。因此，要想切实实现这一教学目标，关键在于实施高效的阅读教学活动，也就是说，要让学生善于从不同的角度、不同的层次来进行阅读，对于优秀的作品，要时常进行阅读，这样每一次阅读过后，就会从中获得新的体验以及新的发现。学生要想写出属于自己的文章，学会阅读欣赏文章是关键。而且新课标中也明确提出了全面提高学生的语文素养就应该重视对学生语文实践能力的培养，而且写作能力是对学生语文素养的一种综合体现。这样在一定程度上就要求在开展阅读教学的时候，要紧密围绕着重提高学生写作能力来展开。

关于“阅读鉴赏”与“表达交流”的关系，叶圣陶先生早有精到的论断：“阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合乎法度，显然与吸收有密切的联系。”所以，阅读教学与写作教学具有密切的关系，两者相辅相成，密不可分。阅读是为了让学生积累知识，积极借鉴写作手法，而写作是为了参与实践并进行创新，阅读有效地推动了写作的发展，与之相伴随的写作是阅读的升华。只有吸收（阅读）充分，倾吐（写作）才能丰盈，所谓“读书破万卷，下笔如有神”。正因为如此，许多学校、教师纷纷提出了“以读促写”的阅读教学模式，着手实施多样化阅读教学课堂的探索。

责任编辑 邱 丽